

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
города Верхняя Тура

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 14»
Н.В. Жиделева
«сентябрь 2025 г.



Социальная программа «Правила жизни»

г. Верхняя Тура
2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Перминова Анастасия Валерьевна
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» города Верхняя Тура (МБОУ «СОШ № 14») 624320, Свердловская область, г. Верхняя Тура, ул. Первомайская, 28; тел./факс (34344) 4 – 75 – 14 E-mail: svt14@bk.ru сайт www.svt14.ru Директор: Жиделева Наталья Валерьевна. Контактное лицо: Перминова Анастасия Валерьевна.
Цели программы	– обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; – создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Сроки реализации программы	2025-2028 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. – создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; – стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 14».

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Составление плана совместной работы с ОПДН межмуниципального МВД РФ и педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 14».
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.

- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	✓ Знакомство с правилами школьной жизни ✓ Правило личной безопасности ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	✓ Человек в мире правил ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе ✓ За что ставят на учет в полиции? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге ✓ Обязанности пассажиров ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	✓ Я — гражданин России ✓ Что такое закон? Главный закон страны ✓ Воинская обязанность

5	Права ребёнка	✓ Твои права и обязанности ✓ Равенство прав людей от рождения ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» ✓ Права детей — забота государства ✓ Подростку о трудовом праве ✓ Что делать, если ты попал в полицию?
6	Административная и уголовная ответственность	✓ Преступления и правонарушения ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония ✓ Административная ответственность подростков перед законом
7	Асоциальное поведение	✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» ✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) ✓ Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в ТКДН и ЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинского работника для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	■ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ■ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. ■ Устойчивость подростка в обществе. ■ Семейные конфликты - причина употребления под-	

	ростком ПАВ ▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка ▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Причина детских суицидов. ▪ Свободное время и развлечения учащихся.	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классные руководители
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в полиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	
11	Закон и ответственность.	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
	Организационные мероприятия			
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	классные руководители зам. директора по ВР
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	классные руководители
	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР
	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	1-11	сентябрь	Педагогический, коллектив школы
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о право-	1-11	по мере необходимости	Педагогический, коллектив школы

	нарушениях учащихся: ❖ индивидуальные беседы ❖ вызов на Совет профилактики			зам. директора по ВР педагог-психолог
	Работа с учащимися			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-11	по мере необходимости	зам. директора по ВР
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по мере необходимости	педагогический коллектив школы педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-11	по мере необходимости	зам. директора по ВР педагог-психолог
	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1-11	постоянно	педагогический коллектив школы педагоги доп. образования
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: ❖ тренинговые занятия ❖ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ❖ ролевые игры	1-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог
	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	1-11	постоянно	педагогический коллектив
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классные руководители зам. директора по ВР
	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время		раз в четверть	классные руководители
	Санитарно-просветительская работа по темам: ❖ Вредные привычки ❖ Вредные привычки ❖ Пить и курить – здоровью вредить ❖ Правда об алкоголе и курении ❖ Вредные привычки их продолжение ❖ Профилактика приобщения подростков к алкоголю ❖ Никотин – яд для организма ❖ Вредные привычки ❖ Ведем здоровый образ	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ноябрь, декабрь, март, май	медицинские работники классные руководители

	жизни ❖ Дай оценку своему здоровью	10		
	Работа с семьей			
	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	классные руководители зам. директора по ВР
	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	раз в год	классные руководители
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-11	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив
	Индивидуальное консультирование родителей: ❖ педагогами ❖ специалистами	1-11	по запросам	педагоги специалисты
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	1-11	раз в четверть	педагогический коллектив школы
	Просвещение родителей (буклеты, памятки): ❖ Стили семейного воспитания ❖ Поощрение и наказание детей ❖ Чему надо научить своего ребенка? ❖ Значение труда в воспитании детей ❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-11		зам. директора по ВР
	Правовой всеобуч учащихся			
	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11	постоянно	педагогический коллектив школы
	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классные руководители
	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1-4	май май	зав. библиотекой
	<u>Стенды для учащихся по право-</u>			зам. директора по ВР

	❖ «Права и обязанности школьника» ❖ «Мелкое хулиганство, ответственность» ❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» ❖ «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»			
	Повышение правовой грамотности педагогов школы			
	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	постоянно	классные руководители учителя предметники педагог-психолог зам. директора по ВР
	❖ Буклет «Дети «группы риска» ❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» ❖ Буклет «Агрессивные дети» ❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» ❖ Буклет «Детский суицид»	1-11		учителя информатики Зам. директора по ВР
	Диагностика и анкетирование			
	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	педагогический коллектив школы
	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
	Анкета «Недописанный тезис»	10	март	
	«Я и смысл моей жизни»	11	апрель	
	<u>Диагностика учащихся:</u> ❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ❖ «Семья и родители глазами ребенка» ❖ Методика предрасполо-	5-11	В течение года	

	женности к конфликтам ❖ Методика составления расписания ❖ Анкета «Взаимоотношения в семье» ❖ Проективная методика «Несуществующее животное» ❖ Опросник Басса-Дарка ❖ Тест тревожности Филипса ❖ Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки ❖ Социометрия ❖ Социометрия	1- 4. 5-11 5-11 1-4 1-4 5-11		педагог-психолог
	<u>Анкетирование родителей:</u> ❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» ❖ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка ❖ Анкета-опрос родителей воспитанников ❖ «Идеальная школа» ❖ «Мои методы наказания» ❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге» ❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1-11	ежегодно март-апрель ежегодно октябрь ежегодно март-апрель в течение года	зам. директора по ВР
	<u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u> ❖ Анкетирование «Определение детей «группы рис-	1-11	Ежегодно в течение года	зам. директора по ВР

	ка». ❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся. ❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию ❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? ❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению ❖ Методика «Психологический портрет учителя» ❖ Опросник Басса-Дарки			зам. директора по ВР зам. директора по ВР зам. директора по ВР зам. директора по ВР зам. директора по ВР
--	--	--	--	--

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: • правила поведения в школе • название государства и государственную символику • законы класса • правила личной безопасности Уметь: • соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	Знать: • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	Знать: • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы

	- какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге Уметь: - дисциплинированно вести себя на железной дороге - соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	Знать: - элементарные права людей - какие правонарушения и преступления может совершить школьник - первоначальные представления о юридической ответственности Уметь: - уважать людей - бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	Знать: - права и обязанности учащихся школы - название основного документа о правах ребенка, основные его статьи - меру наказания за нарушение Правил дорожного движения Уметь: - дисциплинированно вести себя на автодороге - защищать свои права - выполнять обязанности школьника
6 класс	Знать: - сущность преступления и правонарушения; - отличие правовых норм от норм морали; - как государство может защитить права ребенка Уметь: - различать административный проступок и преступление; - правильно оценивать поступки людей;
7 класс	Знать: - понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении - меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге - особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних Уметь: - осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних - предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее - не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
8 класс	Знать: - понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения - способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков Уметь: - соблюдать правопорядок в общественных местах - противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
9 класс	Знать: - мотивы, которые могут привести человека к преступлению - права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу - способы поведения в критической ситуации Уметь: - защищать себя при нарушении трудовых прав - помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	Знать:

	• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека Уметь: • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
11 класс	Знать: • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Планируемые результаты

1 блок	➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений ➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи ➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи ➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	➤ сформировать у учащихся образ жизни ➤ сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	➤ создание приоритетного родительского воспитания ➤ организация педагогического просвещения родителей ➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	➤ появление у подростков устойчивых интересов ➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД ➤ уменьшение количества детей «группы риска» ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	➤ положительная динамика состояния правонарушений, ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,

	➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
--	---

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.